*«Драма» оқу қызметінің технологиялық картасы*

*Білім беру саласы: «Коммуникация»*

*Ұйымдастырылған оқу қызметі: Драма*

*Тақырыбы: Театрға саяхат. Ортақ тақырып: Мен кіммін және қандаймын?*

*Мақсаты: Кеңістікте бағдарлау(сахнада,ойластырылып құрылған сахна алаңында),түрлі қарқынды қозғалуға үйрету. Тірі организм мен заттардың бейнелерін ым-ишара және дененің ырғақты қимылы арқылы жасауға дағдыландыру. Сюжетті-рөлдік ойындарға қатысу,заттармен,ойыншықтармен таныс іс-әрекетті жаңа ойын жағдаятына көшіру дағдысын қалыптастыру.*

*Ресурстар: жайлы әуен,қуыршақ,опера театры,драма театры,қуыршақ театры суреттері, театр мамандарының суреттері.*

*Құралдар: билеттер,көлеңке театры құралдары,әліппе-дәптер,қарындаштар.*

*Сөздік жұмысы: актёрлік шеберлік,театр атрибуттары,театр қызметкерлері: режиссёр,гримдеуші,сахна,әрлеуші.*

*Қостілділік: театр-театр, актёр-актёр, ым-ишара-жест, мимика*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Жоспарланған уақыт* |  *Тәрбиешінің әрекеті* |  *Балалардың іс-әрекеті* |
| *І.Дұрыс әсерлі көңіл-күй орнату 0-1 минут* | *Шаттық шеңберін ұйымдастырып,қонаққа Айсұлу және Қуаныш атты кішкентай балалардың келгені айтылады.**Ойын: «Танысу»* | *Балалармен қонақтармен танысады.**Әрбір бала қуыршақтарды қолына ұстап тұрып,»Сәлеметсіңдер ме!» -деп өздерінің атын атап,өз мінездеріне тән бір ерекшелігін айтады.(мыс: менің атым тоғжан,мен көңілді қызбын)* |
| *ІІ.Өмірлік тәжірибені маңыздандыру.**мақсатты болжам**2-5 минут* | *Айсұлу мен Қуаныш балалармен танысқандарына қуанышты екенін айтып,оларды керемет ғажайып әлемге саяхатқа баруға шақырады. Онда қуыршақтарға жан бітіп,жажануарлар сөйлеп,түрлі ғажайыптар болатынын айтады.Ол не деп ойлайсыңдар?(Театр)**-Саяхатқа шықпас бұрын маған айтып беріңдерші,театр туралы не білесіңдер?**Әліппе-дәптермен жұмыс.**1-тапсырма.Театр деген не екенін білесің бе? Театрға барып көрдің бе?Театрдан алған әсерің қандай?Қандай театрға бардың?**Сөздерді екі тілде айтып үйрену.**театр-театр,актёр-актёр,ым-ишара-жест,мимика**Айсұлу: Менің сендерге қосарым бар, «театр»-көне грек сөзі.Ана тілімізге аударсақ, «көретін орын»деген қарапайым мағына береді.Театрда әртүрлі көріністер қойылады.Театр жеке-дара өнер ордасы болып Ежелгі Грекияда қалыптасты.Театрдың үш түрі бар: қуыршақ театры,опера театры,драма театры.Театрда ойнайтын адамдарды «актёр» деп атаймыз.Актёр-әртіс,орындаушы дегенді білдіреді.* | *Балалар тыңдайды сұраққа жауап беруге тырысады.* |
| *ІІІ.Тақырып бойынша жұмыс 6-25 минут* | *2-тапсырма.**Суреттегі заттар не үшін керек деп ойлайсыңдар?**Сюжетті-рөлдік ойын: «Театр»**Қуаныш пен Айсұлу:**-Балалар,енді театрға барайық.**Ал театрға бару үшін не керек? (Билет)**Билетті қайдан аламыз? (Кассадан)**-Ендеше кассаға барайық.**«Түлкі мен ешкі» ертегісін қуыршақ театры арқылы көрсету.**Әңгімелесу.**Балалардың көңілін кейіпкерлердің дауыс ырғағына,көңіл-күйіне аударады.**Айсұлу: -Сендер де актёр болып ойнап көргілерің келе ме? Актёр болып ойнау үшін нені білуіміз керек?Ол үшін актёрлік шеберлікті игеруіміз керек.Қанеки әртүрлі көңіл-күйді көрсетейік.**Әліппе-дәптермен жұмыс.**3-тапсырманы орындау.**Ойын: Бетпердедегі көңіл-күйді қайталап көрсет**Айсұлу: -Жарайсыңдар,балалар,сендер әртүрлі көңіл-күйді көрсете алады екенсіңдер,демек сендер актёр бола аласыңдар.**Ойын: Актёрлер**Айсұлу: -Балалар сендер ойынды жақсы ойнадыңдар.**Енді театрдағы тәртіп ережелерімен таныстырайын.**Дәптердің 36-бетіндегі ережелерді оқып беріп, толықтыра отырып түсінік береді.**1.Қойылым болып жатқанда тыныштық сақтау – басты ереже. Сыбырлап сөйлесуге, орынсыз қозғалыстар жасуға болмайды. Онда тек көрерменге ғана емес, актерлерге де кедергі жасауың мүмкін.**2.Театрға кешігіп баруға болмайды. Ерте келіп, шешініп, айнаға қарап, өзіңді ретке келтіруің керек.**3.Театрға әдемі киініп келу керек.**Театрға бару да мереке.**4. Қойылым ұнап жатса, шапалақ ұр, ұнамаса, шулама. 1-бөлім біткеннен кейін шығып кетуге болады. Қойылым болып жатқанда орныңнан тұруға болмайды, жаныңдағы көрермендерге кедергі жасайсың.* | *Балалар театр қойылымдарына қажетті құралдармен танысады.**1-бала: -Салеметсізбе.кассир апай!**2-бала (кассир)-Сәлеметсіңдер ме,балалар!**1-бала: -Бізге театр қойылымына билет бересіз бе?**2-бала:- Әрине**Балалар ақша төлеп,билеттер алады.**Балалар: -Рахмет!**Кассир: -Оқасы жоқ!**Балалар ертегі мазмұнын әңгімелеп береді.**Балалар әртүрлі көңіл-күйді көрсетеді(қуану,ренжу,ашулану,таңдану)**Әліппе-дәптердегі бетперделерге қарап қайталап көрсетеді.**Балалар бір-бірден жасырын суретке қарап,дауыссыз,ым-ишарамен балаларға көрсетеді,балалар жасырын суретте не бейнеленгенін табады.**Театрдағы тәртіп ережелерімен танысады* |
| *ІV.Қорытынды.**Рефлекция**26-30 минут* | *(Қ) Рефлексия. Айсұлу мен Қуаныш балаларға сабақ барысындағы өздерінің жұмыстарын бағалауды ұсынады:көңілді және көңілсіз бетперделерді бояу:* | *Балалар: 1.Өз жұмысына көңілі толса, көңілді бетперденің суретін**бояйды.**2. Өз жұмысына көңілі толмаса, көңілсіз бетперденің суретін бояйды.* |

***Күтілетін нәтиже:***

***Барлық тәрбиеленушілер:*** *бірлесе әрекет ету тәсілдерін игереді;*

*кеңістікті бағдарлай білу дағдылары қалыптасады; сюжетті-рөлдік ойындарға қатысып,*

*белсенділік көрсетеді.*

***Көпшілік тәрбиеленушілер:***

*тірі организм мен заттардың бейнелерін ым-ишара және дененің ырғақты*

*қимылы арқылы жасау дағдыларын меңгереді.*

***Кейбір тәрбиеленушілер:*** *ырғақ сезімі және қимыл үйлесімділігі, құралдармен жұмыс істей алу дағдылары қалыптасады; заттармен, ойыншықтармен таныс іс-әрекетті жаңа ойын жағдаятына көшіруді қолдана біледі.*

***Тілдік мақсат:*** *Тәрбиеленушілер алған ақпарат бойынша толық жауап бере алады;*

*тірек сөздерді пайдаланып сұрақтар қоя біледі.*

***Алдыңғы алған білімдері:*** *Театр туралы түсінік. Сахналық қойылым, сюжетті-рөлдік ойын және театр түрлері туралы түсініктері.*

*«Драма» оқу қызметінің технологиялық картасы*

*Білім беру саласы: «Коммуникация»*

*Ұйымдастырылған оқу қызметі: Драма*

*Тақырыбы:* ***«Дұрыс сөйлеу мәнері»****. Ортақ тақырып: Мен кіммін және қандаймын?*

*Мақсаты: Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу. Интонацияларды ажырата алу және оларды айту. Кеңістікте бағдарлау (ойластырылып құрылған сахна алаңында),*

*түрлі қарқында қозғалу. Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет*

*ететінін алдын ала сезу6 Ым-ишара, дауыс ырғағы, ойын атрибуттарын қолданып таныс*

*әдеби шығармалар негізінде кейіпкерлердің бейнелерін жасау.*

*Ресурстар: Үнтаспа,табиғаттағы түрлі дыбыстар,суреттер*

*Құралдар: әліппе-дәптер,айна қарындаштар*

*Қостілділік: сөз – слово,тіл – речь ,дауыс – голос,дауыс ырғағы – интонация*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Жоспарланған уақыт* |  *Тәрбиешінің әрекеті* | *Балалардың**іс-әрекеті* |
| *І.Дұрыс әсерлі көңіл-күй орнату 0-1 минут* | *Балаларды шаттық шеңберіне шақырып, амандасу рәсімін өткізіледі.* | *Біздің топта ұл-қыздар**Тату-тәтті ойнаймыз.**Әлемдегі бар адамға**Тек жақсылық ойлаймыз.* |
| *ІІ.Өмірлік тәжірибені маңыздандыру.**мақсатты болжам**2-5 минут* |  *«Дыбыстар әлеміне саяхат»**Қуаныш фонограммаға қоршаған ортадағы көптеген әртүрлі**дыбыстарды жазып алып келгенін айтады: адамдардың,**жануарлардың, музыка аспаптарының, табиғат құбылыстарының,көліктің т.б.**Проблемалық жағдаят:**Айсұлу кейбір балалардың сөздерді неге дұрыс айтпайтынын сұрайды.* | *Балалар тыңдайды сұраққа жауап беруге тырысады.**Балалар көздерін жұмып, үнтаспадан түрлі дыбыстарды тыңдап,алған әсерлерімен бөліседі.* |
| *ІІІ.Тақырып бойынша жұмыс 6-25 минут* |  *Әліппе-дәптермен жұмыс.**1-тапсырма.*  *Сөздерді дұрыс айту үшін артикуляциялық жаттығуларды**үнемі қайталап отыру керектігін айтып түсіндіреді.* *Артикуляциялық жаттығу жасау.**«Күрекше» – жалпақ тілді шығарып, астыңғы ерінге ұстап тұру**керек.**«Инеше» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10 – 15 секунд ұстап тұру керек.**«Төбешік» – аузыңды жартылай ашып, тілдің екі жақ шетін жоғары азу тістерге жапсырып, тілдің ұшын астыңғы тіске тіреп ұстау.**«Түтікше» – жалпақ тілді ауыз қуысына шығарып, тілдің бүйір**жақтарын көтеріп түтікшеге үрлеу.**Жаттығуды жайлап жасау керек. Жаттығу жасап болған соң**терең тыныс алып, демді қалыпқа келтіру* *Әліппе-дәптермен жұмыс.**2-тапсырма.*  *«Тәтті сөздер» ойыны**Сөздер қайда кездеседі:**– адамдар бір-бірімен сөйлескенде,**– ертегіде,**– өлеңде,**– әңгімеде, т.б.**- Олай болса, бір-бірімізге «тәтті сөздер» сыйлайықшы.**Тәтті сөздерге қандай сөздер жатады деп ойлайсыңдар?**– Кәмпит, балмұздақ, бал, т.б.**– Ал сөйлем дегеніміз не?**– Сөйлем сөздерден құралады.**– Кәне, осы тәтті сөздерді пайдаланып сөйлем құрастырып**көрейік.* *Әліппе-дәптермен жұмыс.**3-тапсырма. Суреттегілердің атын ата. Олардың дыбысын келтір. Мысалы: маса, ара, жылан, ұшақ, тамшы, краннан аққан су.**Әліппе-дәптермен жұмыс.**4-тапсырма. Біліп жүр. Пантомима (pantmimos) – оқиғаны сөзді қолданбай, ым-ишараның немесе дене қимылдарының көмегімен беретін сахналық қойылым.**Суретпен жұмыс. Сахнада актёр қандай өнер түрін көрсетіп тұр? Ойын: «Ыммен көрсет».**Сәлем, бері кел, тыныш, үндеме, күшті, жоқ, иә, сау бол, т.б.* *Ойын-жаттығу: «Түзет».**Тәрбиеші ортада тұрады.* *(Мітап – кітап, шөмке – сөмке, саушақ – саусақ). (ПК) Үш тілде сөздерді қайталату:**сөз – слово,тіл – речь,дауыс – голос,**дауыс ырғағы – интонация*  | *Артикуляциялық жаттығуларды айнаға қарап**жасайды.**Тіл ұстарту жаттығуларын қайталайды.**Ыр-ыр-ыр – жаттап алдым жыр.**Ыр-ыр-ыр – айтылмайды сыр.**Ай-ай-ай – болсын көңіл жай.**Жаңылтпаш**Асқат пен Мақсат**Жамап-жасқап,**Жасапты он шақты аспап.**Соның ішіндегі**Ақ сапты аспабы**Жап-жақсы аспап.**– Мен кәмпит жедім.**– Мен балмұздақты жақсы көремін.**– Балды аралар жинайды, т.б.**Шеңберде тұрған балаларға допты кезекпен лақтырып, бір сөзді бұзып айтады, бала сөзді түзетіп айтып, допты қайта тәрбиешіге лақтырады* |
| *ІV.Қорытынды.**Рефлекция**26-30 минут* | *(Қ) Айсұлу балаларға сабақ барысындағы өздерінің жұмыстарын* *бағалауды ұсынады:* *1. Өз жұмысына көңілі толса, көңілді бетперденің суретін бояйды.* *2. Өз жұмысына көңілі толмаса, көңілсіз бетперденің суретін бояйды.*  | *Балалар: 1.Өз жұмысына көңілі толса, көңілді бетперденің суретін**бояйды.**2. Өз жұмысына көңілі толмаса, көңілсіз бетперденің суретін**бояйды.* |

*Күтілетін нәтиже:*

*Барлық тәрбиеленушілер:кеңістікте бағдарлау, түрлі қарқында қозғалу дағдылары қалыптасады;ым-ишара қимылдарын орынды жасай біледі.*

*Тәрбиеленушілердің көпшілігі:интонацияларды ажыратады және оларды айтады;дауыс ырғақтарын ажырата біледі.*

*Кейбір тәрбиеленушілер:өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіреді, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезе біледі.*

*Тілдік мақсат: Тәрбиеленушілер:дыбыстарды, сөздерді дұрыс, нақты айтады; сөз тіркестерін дұрыс қолданады.*

*Алдыңғы алған білімдері: Сөз, сөз тіркестері, сөйлем туралы түсінік.Сөйлемнің эмоциялық бояулары туралы қарапайым түсінік.*

***№3 Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы***

***Білім беру саласы:*** *Қатынас*

***Білім беру көзі:*** *Драма*

 ***Оқу іс-әрекетінің тақырыбы:*** *«Мектепте не үйренемін»*

 ***Ортақ тақырып:*** *Мектепке не үшін барамыз?*

***Мақсаты:*** *түрлі эмоция мен сезімді достарының ортасында білдіреді; диалог арқылы сөйлеу қабілеттері қалыптасады.*

***Блингвалдық компонент:*** *мектеп – школа – school, дәптер – тетрадь – notebook,,*

*кітап – книга – book*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Жоспарланған уақыт* | *Педагогтің іс-әрекеті* | *Балалардың* *іс-әрекеті* |
| ***І. Дұрыс әсерлі******көңіл күй орнату.****0-1 минут* | ***Шаттық шеңбері:****Балалар бір-бірімен амандасады.* | *Қоңырау біздің сиқырлы,**Сыңғырлап ән салды.**Шақырды түріп ұйқыңды,**«Шеңберге тұр!» – деп баршаңды.**Арайлап таң атты,**Алтын сәуле таратты.**Жарқырайды күніміз,**Жарқырайды даламыз.**Қайырлы күн, балалар!**– Қайырлы күн, апай!* |
| ***II. Өмірлік тәжірибені******маңыздандыру.****2-5 минут* |  *- Балалар мектепке не үшін барады?** *Мектеп сендерге ұнай ма?*
* *Мектептен не үйрендіңдер?*
* *Мектеп бізге керек пе?*
 | *Балалардың жауаптары тыңдалады.* |
| *Сабақтың ортасы****III. Тақырып******бойынша жұмыс****6-25 минут* |  *Педагог**«Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет»**бойынша оқу іс-әрекетінен өткен А. Хамзаұлының* ***«Оқу құралдары хикаясы»*** *ертегісін естеріне түсіреді.****Әліппе-дәптермен жұмыс.****1-тапсырма. «Оқу құралдары хикаясы» ертегісінің**кейіпкерлерін ата.**Айсұлу тәрбиеленушілерге дайындап алып келгенкарточ- ка ларын таратады немесе таңдау жасатады.* *Жарты топ ойнаушы, жарты топ ешқандай сурет бейнелен-**беген карточкалары бар көрермендер.**Бірінші топ балалары екінші топ балаларымен ауысып**ойнайды.**2-тапсырма. «Бірлік болмай,**тірлік болмас».**Мақалдың**мазмұнын талдай отырып ертегі мазмұнымен байланыстыру.**3-тапсырма.* ***Дыбысты дұрыс айту жаттығулары:****Ме-ме-ме – мектеп.**Дә-дә-дә – дәптер.**Кі-кі-кі – кітап.**Бі-бі-бі – білім.**Көптілділік:**мектеп – школа – school**дәптер – тетрадь – notebook**кітап – книга – book**4-тапсырма. Қасында отырған жұбымен оқу құралдары**арасындағы диалогті құрастыруға тапсырма беріледі.**1.Өшіргіш пен Дәптер.**2.Өшіргіш пен Қаламсауыт.**3.Кітап пен Дәптер.****Ойын-жаттығу:*** *«Менің көңіл күйім»**Педагог тәрбиеленушілерге:**- көңілсіз, жабырқаған, ойланған, ашулы;**- көңілді, күлкілі, қайырымды т.б. кейіпке еніп, адамдар -дың бейнесін келтіруді ұсынады. Көңіл күйді күлкімен көтеруге болатынын түсіндіреді.****Әліппе-дәптермен жұмыс.******«****Есіңде сақта»**айдары.**Нақты және дұрыс сөйлеу дегеніміз – барлық дыбыстарды,**сөздерді, сөйлемдерді қатесіз айту. Бұл талаптарды сақтау не үшін қажеттігі талданады.****Сөздік ойын:*** *«Дарындылар мектебі».**Тәрбиеленушілер дауыс ырғағын келтіріп, әртүрлі екпінде**сөзді айтады, қалған балалар дыбыс ырғағы арқылы қандай көңіл күйде айтылғанын табады.* | *Балалар оқу құралдары хикаясы кейіпкерлерін атайды.**Балалар сол**карточкаларға байланысты өз рөлдерін алады.**Балалар ертегі желісі бойынша рөлдерге бөлініп,**сахналайды.**Балалар тіл ұстарту жаттығуларын қайталайды.**Үш тілде қайталайды.**Балалар көңіл-күй жаттығуларын орындайды.**Әліппе-дәптермен жұмыс* |
| ***ІҮ. Сабақтың******қорытындысы.****Рефлексия**28-30 минут* | ***Қорытынды:*** * *Мектепке не үшін барады?*
* *Дұрыс сөйлеу не үшін керек?*
* *Кітап не үшін керек?*
 | *Сұраққа жауап береді.* |

***Күтілетін нәтиже:*** *түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін іске асыру дағдылары қалыптасады;*

***Нені біледі:*** *дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту дағдылары қалыптасады.*

***Қандай түсініктерді игерді:*** *сюжеттік-рөлдік ойындарға қатысу арқылы диологпен сөйлеу қабілеттері артады.*

***Меңгерген дағдылары мен іскерліктері:*** *өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіреді, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу дағдылары қалыптасады;*

***№4 Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы***

***Білім беру саласы:*** *Қатынас*

***Білім беру көзі:*** *Драма*

 ***Оқу іс-әрекетінің тақырыбы:*** *«Бәрін білгім келеді»*

 ***Ортақ тақырып:*** *Мектепке не үшін барамыз?*

***Мақсаты:*** *дыбыстарды дұрыс айтады, мәнермен сөйлейді; өз ойын құрдастарының ортасында нақты және дұрыс жеткізе алады.*

***Блингвалдық компонент:*** *көңіл күй – настроение – mood,**сезім – чувство – feeling*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Жоспарланған уақыт* | *Педагогтің іс-әрекеті* | *Балалардың**Іс-әрекеті* |
| ***І. Дұрыс әсерлі******көңіл күй орнату.****0-1 минут* | ***Шаттық шеңбері:****Балалар бір-бірімен амандасады.* | *Біз ерекше баламыз,**Біз әдепті боламыз.**Досымызды көргенде,**Қуанып қарсы аламыз.* |
| ***II. Өмірлік******тәжірибені******Маңыздандыру******мақсатты*** ***болжам.****3-5 минут* |  *– Ыңғайланып отырып, өзімізді еркін сезінейік, өз бойыңдағы**жылуыңды, махаббатыңды достарыңа тарат. Осылайша сендер достарыңа жылылық, ізгілік, қуаныш тілеңдер. Тілеген тілектерің өздеріңе достарың арқылы жақсылық болып қайта оралады. Терең тыныс алып, көзімізді ашайық.**Осы жақсы қасиеттерді бойымызға дарыта отырып, «Мектеп бізге не үйретеді?»*  | *Балалар көздерін жұмады.* *Балалар бір-бірімен құшақтасып, жағымды көңіл күйлерімен бөліседі.**Балалардың жауаптары тыңдалады.* |
| *Сабақтың* *Ортасы****III. Тақырып******бойынша жұмыс****6-30минут* | *Айсұлу мен Қуаныш балаларға**«Мақтаншақ қоян»**ертегісін**оқып береді. Айсұлу дауыс ырғағын келтіре отырып мәнерлеп оқып шығады, ал Қуаныш жай ғана оқып шығады.****Зерттеу:*** *Педагог кімнің оқыған әңгімесі ұнағанын сұрайды. Неліктен?* *Екпін қою, дауыс ырғағының не үшін керек? Айсұлу балаларға әңгімені мәнеріне келтіріп айту тыңдаушы-ның оның мазмұнын тез түсінуіне көмектесетінін айтады.****Әліппе-дәптермен жұмыс.****1-тапсырма. Артикуляциялық жаттығуларды айнаға қарап жаса. Сөздерді дұрыс айту үшін артикуляциялық жаттығулар**мен тыныс алу жаттығуларын үнемі қайталау керектігін педагог ескеріп отыруы керек.****Артикуляциялық жаттығулар:******«Сағат»*** *–**тілді жіңішкертіп оңға,**солға жайлап қозғау.****«Саңырауқұлақ»*** *–**ауызды кең ашып,**тілді таңдайға жапсыра**ұстап тұрып, төменгі жақты басып, ауызды кең ашу.****«Алтыбақан»*** *–**жіңішке тілді ауыздан шығарып біресе мұрынға, біресе иекке созу, жаттығуды жасағанда ауыз ашық болу керек.****Тыныс алу жаттығулары.******Ойын:*** *«Сөздерді дауыстап және ақырын айт».**Мақсаты: Дауыс аппаратын және сөйлеу тілін, есту қабілетін**дамыту; сөздерді жылдамдығына, дауыс жоғарылығына**қарай естіп ажыратуға үйрету; әрі жылдамдықпен, әрі дауыс**жоғарылығымен айтып жаттықтыру.****Ойынның барысы:****Балалар жаңылтпашты жаттайды (жаттықтырған дыбысына байланысты). Мысалы: с – з дыбыстарын салыстыру кезінде.****Әліппе-дәптермен жұмыс.****2-тапсырма. Жаңылтпашты әртүрлі екпінде қайталайды.**Сыздық судан сүлік сүзді,**Сыздықтың сүлік салмасын үзді.****Көптілділік:****көңіл күй – настроение – mood**сезім – чувство – feeling**3-тапсырма. Есте сақта! Адам өзінің көңіл күйін екпінмен сөйлеу арқылы білдіреді.****Сөздік ойын:*** *«Сиқырлы сөздер»**Бір тәрбиел бірден әртүрлі екпінмен, әртүрлі көңіл күймен «Сәлеметсің бе, енуші ортаға шығады, қалған тәрбиеленушілер бір - досым!» – деп айтады. Ортаға шыққан тәрбиеленуші сол балаға өзінің айтқан екпінінде «Сәлеметсің бе, досым!» – деп жауап беруі керек.**Осы сөйлемде қай сөзді дауысты көтеріп,**қай сөзде ақырын**айтылды?**– Қай сөзді созып, қай сөз созылмай айтылды?**– Сөздерді бір-бірінен қалай ажыратамыз?****Ойын:*** *«Банан»****Ойынның барысы:*** *балалар шеңберге тұрады.* *Банан аламыз (қолды жоғары созып, ағаш басынан банан алғандай қимыл жасау)**Банан, банан аламыз.**Әкелеміз, әкелеміз банан (алға қарай жүру).**Тазалаймыз, тазалаймыз банан (қимылмен көрсету).**Тазалаймыз оң жағын (оң жағын аршу).**Тазалаймыз сол жағын (сол жағын аршу).**Ап, жейміз (екі қолмен ауызды жауып қалу).**Осы өлеңді аюдың даусымен, тышқанның даусымен,* | *Ертегіні тыңдайды.**Екпін қойып, дауыс ырғағын келтіріп оқу**тыңдағанға жақсы, қызықты екен.**Балалар артикулияциялық жаттығуды жасайды.* *Санап отырып 15–20 рет қайталау.**Санап отырып 15–20 рет қайталау.**Тыныс алу жаттығуларын орындайды.**Балалар жаңылтпашты сыбырлап, сосын ақырын дауыспен, сосын қатты дауыспен айтады.**Балалар үш тілде қайталайды.**Сөйлемді әртүрлі екпінде қайталайды.**Сөз арасында үзіліс жа-сау.* *Өлең сөздерін**қимылмен көрсетіп, әндете орындайды.**лақтың даусымен әртүрлі екпінде айтқызу.* |
| ***IV. Сабақ қорытындысы.******Рефлексия.****28-30 минут* | ***Қорытынды:*** * *Сөздерді қалай айтамыз?*
* *Сөздерді қалай бір-бірінен ажыратамыз?*
* *Дауыс ырғағы арқылы адамның көңіл күйін байқауға бола ма?*
 | *Сұраққа жауап береді.* |

***Күтілетін нәтиже:*** *басқалардың пікірін тыңдай білу дағдылары қалыптасады.*

***Нені біледі:*** *Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру дағдылары қалыптасады.*

***Қандай түсініктерді игерді:*** *Дауыс ырғағын ажыратып, айта біледі.*

***Меңгерген дағдылары мен іскерліктері:*** *өз ойын құрдастарының ортасында білдіреді;*

***№5 Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы***

***Білім беру саласы:*** *Қатынас*

***Білім беру көзі:*** *Драма*

 ***Оқу іс-әрекетінің тақырыбы:*** *«Айсұлудың туған күні»*

 ***Ортақ тақырып:*** *Менің айналамда кімдер бар?*

***Мақсаты:*** *Сөздік қорын байыту; Ауызша сөйлегенде дыбыстарды анық айтады; Кейіпкерлердің іс-әрекеттері мен дауыс ырғақтарын сәйкестендіре дұрыс сөйлейді; Рухани адамгершілігін, шағын қойылымдар арқылы актерлік шеберлігін, қимыл үйлесімділігін, бейне жасау қиялын дамыту.*

***Көрнекілігі:*** *Суреттер*

***Блингвалдық компонент:*** *ойын – игра – game, отбасы – семья – family*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Жоспарланған уақыт* | *Жоспарланған іс-әрекеті* | *Балалардың* *іс-әрекеті* |
| *І****.******Дұрыс әсерлі******көңіл күй орнату.****0-2 минут* | ***Шаттық шеңбері****Амансыңба! алтын күн**Амансыңба ! Жер ана**Амансыңба! Достарым* *Сендерді көріп қуанамын* | *Балалар бір-біріне сәлемдеседі.* |
| ***II. Өмірлік******тәжірибені******маңыздандыру.******Мақсатты болжам****.**3-5 минут**Сабақтың ортасы****III. Тақырып******бойынша жұмыс****6-27 минут* | ***Әліппе-дәптермен жұмыс:******1-тапсырма.*** *Суреттерді қара.* *Қалай ойлайсың,**суреттегі қай бала туған* *күнге барады? Не үшін олай ойладың?****2-тапсырма.****Туған күнге бару үшін алдымен не туралы ойлайсыңдар?** *Туған күн иесіне қандай сыйлық апаруға болады?*

***Топпен жұмыс**** *Туған күнге қандай сыйлық апарғың келеді, сол заттың суретін сал.*
* *Қонаққа барғанда өзіңді қалай ұстайсың?*
* *Туған мерекесін қалай өткізуге болады, онда не істейсіңдер?*

***Әліппе-дәптермен жұмыс:****«Туған күніңмен құттықтаймын!» сөзін екпінде айт. Қалай айтқан дұрыс деп ойлайсың? Сыйлықты қалай ұсынасың?****Ойын-жаттығу: «Әртүрлі бейнеге ауысу»****Алдымен ойын жүргізушіні таңдайды. Жүргізуші теріс қарап тұрады. «Әртүрлі бейнеге ауыс, қалмағын қалыс. Бір, екі, үш!» - деп айтқанда тәрбиеленушілер түрлі бейне жасап қатып қалады.* ***Ойын: «Фотосуретші»****Топтан бір тәрбиеленуші фотосуретші болып сайланады. Қалғандары қуану, ренжу, таңғалу, аяныш білдіру сияқты эмоцияны көрсетіп суретке түседі.****Музыкалық жаттығу:****Балалар музыка әуенінің ырғағына қарай би қимылдарын жасайды (баяу, көңілді)****Әліппе-дәптермен жұмыс:****Өлеңді ата-анаңмен бірге жатта.****Сахналау.*** *«Айсұлудың туған күні» тақырыбында**Сөжетті-рөлдік ойын ойнайтындарын айтады. Ол үшін карточкалар таңдап алуларын ұсынады. Тәрбиеленушілер таңдап алған карточкадағы кейіпкерлердің суреті бойынша рөлдерге бөледі.* | *Әліппе-дәптер**Айсұлуға қандай сыйлық апаратындарын ойластырады.**Балалар сыйлықтың суретін салады.**Әдепті, салмақты.**Балалар тілек айтқанда дауыс ырғағын анық, дұрыс айту.* *көңіл күйді бейнелеп көрсету.**Балалар қозғалу үшін әртүрлі қимылдар жасайды.* *Балалар ренжу, қуану, таңқалу сияқты көрсетіп жасап суретке түскеді.**Полька, вальс, марш, «Қамажай», «Қара жорға»**Атрибуттар: ойыншықтар, бөлме жасауға арналған шымылдық, жиһаз, ыдыстар* |
| ***IV. Сабақтың******қорытындысы.******Рефлексия****28-30 минут* | ***Қорытындылау.**** *Сендерге мереке ұнады ма?*
* *Отбасында қандай мерекелерді атап өтесіңдер?*
* *Туған күнге қандай сыйлық апаруға болады?*
* *Туған күнге бару үшін не естеріңе түседі?*
 | *Балалар сұраққа жауап береді.* |

***Күтілетін нәтиже:*** *Балалар сабаққа белсене қатысады.*

***Нені біледі:*** *командаға немесе музыкалық белгіге сәйкес әрекет етеді;*

***Қандай түсініктерді игерді:*** *түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолданады;*

***Меңгерген дағдылары мен іскерліктері:*** *Балалар тілек айтқанда дауыс ырғағын анық, дұрыс айту.*

|  |
| --- |
|  |
|  |

***№6 Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы***

***Білім беру саласы:*** *Қатынас*

***Білім беру көзі:*** *Драма*

 ***Оқу іс-әрекетінің тақырыбы:*** *«Дос болайық бәріміз»*

***Ортақ тақырып:*** *Менің айналамда кімдер бар?*

***Мақсаты:*** *театрланған қойылымдар арқылы тілін дамытады; кейіпкерлердің іс-әрекеттері мен дауыс ырғақтарын сәйкестендіре дұрыс сөйлейді; байланыстырып сөйлеуге дағдыланады;*

***Көрнекілігі:*** *Суретті плкакаттар*

***Блингвалдық компонент:*** *достық – дружба – friendship*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Жоспарланған уақыт* | *Жоспарланған іс-әрекеті* | *Балалардың* *іс-әрекеті* |
| *І****.******Дұрыс әсерлі******көңіл күй орнату.****0-2 минут****II. Мақсатты******болжам*** *3-5 минут* | ***Шаттық шеңбері****Қосыл, қосыл шеңберге,**Нағыз адал дос болып.**Қосыл, қосыл шеңберге,**Ең сенімді дос болып.**Қосыл, қосыл шеңберге,**Ең мейірбан дос болып.**Қосыл, қосыл шеңберге,**Нағыз шыншыл дос болып.**Қосыл, қосыл шеңберге,**Нағыз қайырымды дос болып.** *Балалар, Қуаныш пен Айсұлу сендермен дос болғысы келеді.*
* *Сендер қалай ойлайсыңдар, дос қандай болу керек?*
* *Айтыңлдаршы , бұрын-соңды сендерге достарың көмекке келді ме?*

*Достық – адамдардың арасындағы сыйласымды қарым-қатынас. Достарыңды отбасы мүшелері сияқты жақсы көріп, сыйлап, оларға әрқашан көмек көрсетулерің қажет. Жақсы достарыңды мақтан тұтуға болады. Достар әрқашан бір-біріне көмектеседі, бір-бірімен жанжалдаспайды, өтірік айтпайды.*  | *Балалар қайталап айтады.* *Балалар сұраққа жауап береді**Қандай жағдайда**Балалар зер салып мұқият тыңдайды.* |
| ***Сабақтың ортасы******ІІІ. Тақырып бойынша жұмыс****6-27 минут* | ***Әліппе-дәптермен жұмыс:****Мақалмен таныстыру. Мағынасын түсіндіру.**Ағаш тамырымен мықты,****Ойын:*** *«Достасу»****Шарты:*** *Тәрбиеленушілер шеңбер бойына жіпті ұстап тұрады.Жіпті орау арқылы кезекпен бір-біріне ұсынады. Жіп алған балға досына тілек айтып, Келесі балаға береді. Ойын жіп оралып біткенше жалғасады.****Әліппе-дәптермен жұмыс:*** *Суреттегі кейіпкерлер қандай дыбыс шығарады?**Солардың дыбысын салып, қимылын бейнелеп көрсет.** *Достық туралы қандай ертегі білесің?*
* *Ертегілердегі жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ата?*
* *Құмырсқа мен балара неге жағымды кейіпкер деп ойлайсың?*
* *Құмырсқа қара шыбын мен шегірткеден қандай көмек сұрады.*
* *Балара оларға не деді?*
* *Қара шыбын мен шегірткенің іс-әрекеттері дұрыс па?*
* *Сен досыңа қандай көмек берер едің?*

***Әліппе-дәптермен жұмыс.****– Достарыңмен қандай ойындар ойнайсың?* *Досыңмен бірігіп ым-ишара арқылы көрсет.****Сергіту сәті.****Достар бірге жүреміз* *Бірге ойнаймыз, күлеміз.* *Бірге балық аулаймыз* *Қуанамыз, билейміз.* *Бөлінбейді іргеміз* *Әрқашанда біргеміз* *«Достық» ертегісіндегі балара мен құмырсқаның достығы жайлы әңгімелеседі.****Топқа тапсырма:****Педагог балараның айтқан сөзінен үзінді оқиды. Топтан бір бала шығып, түрлі екпінде мәнерлеп қайталайды.****Жұмбақ-ойын:*** *«Айна».**Тәрбиеленушілер қандай кейіпкерді көрсететінін ойланады. Бір бала кейіпкердің мінез-құлқы мен көңіл күйін көрсетеді. Ал басқа балалар ертегідегі қай кейіпкер екенін және кейіпкердің қай кезеңдегі бейнесін ойнап жатқанын табады.****Сахналау.*** *Тәрбиеленушілерге сиқырлы қоржыннан бір-бірден текше таңдап алуды тапсырады.Тәрбиеленушілер текшедегі ертегі кейіпкерлерінің суретіне қарап рөлдерге бөлінеді.**Педагог тәрбиеленушілерге әртістер сахнада өздерін қалай ұстайтындары туралы түсіндіреді. Олар сахналау аяқталған соң көрермендерге қарап тұрады. Ақырын бастарын изейді. Көрермендер қол шапалақтайды.****Әліппе-дәптермен жұмыс.****Бүгін біз достар туралы әңгімелестік. Досымызға үнемі жақсы, жылы сөздер айту керектігін үйрендік. Достар бір-біріне көмектеседі. Достықтарың ұзақ, тұрақты болу үшін бір-біріңе көмектесіп, адал болуларың керек. Сонда ғана достықтарың берік болады.* | *Әліппе-дәптер**Балалар дыбысын салып, қимылын бейнелеп көрсетеді.**Достық ертегісін ұсыну.**Суретті плкакаттар**Ертегідегі кейіпкерлерінің қиын оқиға кезінде бір-біріне көмекке келгенін айту.* *Балалар өзіне ұнаған кейіпкердің суретін салу.**(қол ұстасып айнала жүру), (бір-біріне қарап күлу) (қолдарын алға созу),* *(би қимылдарын жасау) (қол ұстасып, жоғары созу), (иілу, қол шапалақтау).* *(сыбырлап және ақырын).**Балалар ертегіні сахналайды.**Өзіңе ұнаған кейіпкердің суретін салу.* |
| ***IV. Сабақтың******Қорытындысы.*** ***Рефлексия****28-30 минут* | ***Қорытындылау.**** *Сендер қалай ойлайсыңдар, дос қандай болу керек?*
* *Айтыңдаршы, бұрын-соңды сендерге достарың көмекке келді ме? Қандай жағдайда?*
* *Сен досыңа қандай көмек берер едің?*
 | *Балалар сұраққа жауап береді.* |

***Күтілетін нәтиже***

***Нені біледі:*** *Дос туралы өзінің отбасындай жақсы көру керектігін біледі.*

***Қандай түсініктерді игерді:*** *Досымызға үнемі жақсы, жылы сөздер айту керектігін игерді.*

***Меңгерген дағдылары мен іскерліктері:*** *Достықтарың ұзақ, тұрақты болу үшін бір-біріңе көмектесіп, адал болуларың керек. Сонда ғана достықтарың берік болады.*

***№7 Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы***

***Білім беру саласы:*** *Қатынас*

***Білім беру көзі:*** *Драма*

 ***Оқу іс-әрекетінің тақырыбы:*** *«Кішкентай маса»*

***Ортақ тақырып:*** *Менің айналамды не қоршап тұр?*

***Мақсаты:*** *театрланған қойылымдар арқылы тілін дамытады, сөздік қорын байытады; Ауызша сөйлегенде дыбыстарды анық айтады; кейіпкерлердің іс-әрекеттері мен дауыс ырғақтарын сәйкестендіре дұрыс сөйлейді; байланыстыра сөйлейді.*

***Көрнеілігі:*** *Үнтаспа, суреттер*

***Блингвалдық компонент:*** *ертегі – сказка – tale, маса – комар – mosquito*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Жоспарланған уақыт* | *Жоспарланған іс-әрекеті* | *Балалардың* *іс-әрекеті* |
| *І****.******Дұрыс әсерлі******көңіл күй орнату.****0-2 минут****II. Өмірлік******тәжірибені маңыздандыру.******Мақсатты болжам.****3-5 минут* | ***Шаттық шеңбері****Жылулықты шашайық,**Сәттіліктер күлімсіреп,**Біз сабақты бастайық.**Мейірімді жүрекпен,**Ақпейіл тілекпен,**Амандасып алайық,**Бір жадырап қалайық** *Бүгін бізге Қуаныш пен Айсұлу сиқырлы сандық*

*алып келді. Сандық ішінде түрлі әуендер бар екен.**Олар: көңілді, қуанышты, баяу, көңілсіз әуендер. Қәне тыңдап көрейік.*  *Әуен ырғағына қарай, өздерінің көңіл-күйлерін ым-ишара арқылы көрсетеді.* * *Бүгін бізде Қуаныш пен Айсұлу театр көрмесіне*

*шақырды. Көрмеге саяхат жасап қайтайық.* ***Көрмеге саяхат жасау.****Алдын-ала дайындалған көрмеге барады. Көрмеде бірнеше театр түрлерін көрсетеді, олармен таныстырады. Өздері білетін ертегі кейіпкерлері туралы әңгімелеседі.****Жаттығу-ойын:*** *«Менің көңіл күйім»**Таңданады* *Ренжиді* *Қорқады* *Қуанады* *Күтпеген жерден алыстан,**Досым келді сағынған* *Ол маған абданды алып келді* *Арыстанның баласы – абдан**Інімнің бармағын тістеді* *Енді қайда қоямыз**Арыстанның баласын?* *Досым інімді жұбатты:**«Жылағаның ұят-ты.**Кәне, босқа жыламай,**Көңілденші, балақай!»* *– Қараңдаршы, сандықтың ішінде тағы бір сыйлық бар**екен.**Бұл – қуыршақтарды жандандыру арқылы ойын**көрсететін театрдың бір түрі. Қуыршақтарға**актердің қолында жан бітіп, сөйлейді. Қуыршақты**сөйлетумен қойылымның мазмұны ашыла қоймайды.**Көрерменге ұғынықты, әсерлі болу үшін әуен мен**ырғақтың да үйлесімді болуы шарт.****«Кішкентай маса»*** *ертегісімен таныстыру.** *Ертегіде қандай кейіпкерлер бар?*
* *Кішкентай маса қалай мақтанды?*
* *Маса тышканды не үшін тістеп алды?*
* *Тышқан нелерге жолықты?*
* *Арыстанды кім қорқытты?*
* *Ең батыр кім болып шықты?*
 | *Балалар қайталап айтады.**Сандық, үнтаспа, вальс, полька, марш* *Балалар қимылдар жасайды.**(қолын екі жаққа жаяды).**(қолдарын кеудесіне айқастыра қойып, ау-**зын бұртитады).**(көздерін бақырайтады).**(алақайлап қолдарын жоғары көтереді).**(қуанады).**(таңданады).**(жылау).**(Қорқу).**(Қуану).* *Қуыршақ театрымен таныстырады.* |
| *Сабақтың ортасы****III. Тақырып******Бойынша жұмыс*** *6-27 минут* | ***Әліппе-дәптермен жұмыс.****Суретте ертегінің қай сәті бейнеленген?* *Кейіпкер не айтты?****Топқа бөлу, тапсырма беру.****1-тапсырма. Педагог ертегі кейіпкерін атайды,**тәрбиеленушілер оның жүріс-тұрысын, қимылын,**дауысын салады. Топта талқылайды.**2-тапсырма. «Мен бастаймын, сен жалғастыр» ойы-**ны. Педагог ертегінің кез келген жерінен үзінді айта-**ды, топтан бір бала шығып жалғастырады.****Тіл ұстарту жаттығуы.*** *Түрлі екпінде дұрыс және анық айт.* *Са-са-са-ұшып келді маса**Ка-ка-ка- көлшікте отыр бақа****Әліппе-дәптермен жұмыс****Ертегінің соңын өзің құрастырып әңгімеле.****Сахналау.*** *Педагог сандықтың ішін ашып қарайды.**– Мына кереметті қараңдар! Сандықтың ішінде көп**жұлдызшалар бар екен. Жұлдызшаларды алып көрсетеді.**Тәрбиеленушілерге бір-бір жұлдызшадан таңдап**алуды ұсынады.* | *Әліппе-дәптер**Әліппе-дәптер**(қатты, сыбырлап айтады)**Балалар ертегі туралы әңгіме құрастырады.**Балалар қуыршақ театрын көрсетеді.* |
| ***IV. Сабақтың******Қорытындысы.*** ***Рефлексия****28-30 минут* | ***Қорытындылау**** *Сендер қандай театр түрлерін білесіңдер?*
* *Бұрын театрға барғандарың бар ма?*
* *Қай театр ұнайды? Несімен ұнайды?*
 | *Сұрақтарға жауап беру.* |

***Күтілетін нәтиже***

***Нені біледі:*** *Ертегіні құрастырып әңгімелеуді біледі.*

***Қандай түсініктерді игерді:*** *. Көрмеде бірнеше театр түрлерін көрсетуді игерді.*

***Меңгерген дағдылары мен іскерліктері****: Қуыршақтарға актердің қолында, жан бітіп, сөйлеуді, меңгерді.*

Пәні: Драма Күні: 16.01.18 Сынып:Мектепалд

 Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тақырыбы: «Ақ бидай»

 Ортақ тақырып: Менің айналамды не қоршап тұр?

Мақсаты: театрландырылған қойылымдар арқылы тілін дамытады; сөздік қорларын байытады; ауызша сөйлегенде дыбыстарды анық айтады; кейіпкерлердің іс-әрекеттері мен дауыс ырғақтарын сәйкестендіре дұрыс сөйлейді.

Көрнекілігі: бидай туралы суреттер

Блингвалдық компонент: бидай – пшеница – wheat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жоспарланған уақыт |  Жоспарланған іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
| І. Дұрыс әсерлікөңіл күй орнату.0-2 минут | Шаттық шеңберіКел, балалар күлейікКүлкіменен түлейікҚабақ түйген не керекКөңілді болып жүрейік Бүгін бізді Айсұлу мен Қуаныш «Театр әлемі» байқауына шақырды. Ол үшін бізге дайындалу керек. Актердің дауыс ырғағы қандай болу керек?  | Балалар бір-біріне сәлемдеседі. Балалар байқауға дайындалады. |
| II. Өмірліктәжірибені маңыздандыру.Мақсатты болжам.3-5 минутСабақтың ортасыIII. ТақырыпБойынша жұмыс 6-27 минут | Тіл ұстарту жаттығуы: Бала балараны қуалады,Балараны бала қуалады.Актерлер тек қана дауыс ырғағын қелтіріп қана қоймайды.Ым-ишара арқылы кейіпкерлердің образын бейнелейді. Бүгін сендермен актер болуды үйренуді жалғастырамыз.Қабақтарыңды түйіп, ашулы адамның кейпін көрсетіңдер.Қатты қорқу қажет. Қасқырдан қорыққан сияқты немесе ұялдан құлап түскен балапан сияқты, иттен қорыққан бала сияқты.Жылап тұрған баланы көрсету.Күлімсіреп тұрған адамды және қатты күліп тұрған адамды көрсету.Өлең айтып тұрған адамды көрсету.Әліппе-дәптермен жұмыс:1-тапсырма. Актерлік шеберлік дегеніміз не?Мәнерлі сөйлеу деген не?2-тапсырма. Өзіңе таныс ертегіні тап. Кейіпкерлерді ата, оларға сипаттама бер. Олардың бейнесін ым-ишарамен көрсет.«Ақ бидай» ертегісі. Ертегі желісі бойынша салынған суреттерді көрсете отырып мазмұнын баяндайды. Ертегі сендерге ұнады ма?Қандай кейіпкерлерімен таныстық? Ақ бидайдың жағдайы неге нашарлады?Оның өсуіне не кедергі болды?Ақ бидайға кім көмектесті?Ертегі бізді неге үйретеді?Музыкалық жаттығуМузыка әуенімен балалар түрлі қимылдар жасап билейді. Әуен тоқтағанда бастарын иеді.Әліппе-дәптермен жұмыс.Суреттерге қарап, бидайдың көңіл-күйін ым-ишара арқылы көрсет.Ойын: «Көңіл-күйі» Қуаншылық болғанда ақ бидай қалай қысылды?Кедергі жасаған өсімдіктерге қалай ренжіді?Адамға мұны қалай жеткізді?Адам көмектескенде қалай қуанды?Әліппе-дәптермен жұмысБидайға көмекке келген кейіпкердің суретін сал.Сахналау.Педагог сиқырлы қорапшаны көрсетеді. Қорапшаныңішінен жұлдызшалар таңдап алуды ұсынады. Тәрбиеленушілер алған жұлдызшадағы алған суреттерге қарап рөлдерге бөлінеді.  | Жаттығу жасайды.Қатты, сыбырлап айтады.Балалар бет-әлпеттеріңді қозғалту арқылы бейнелейді.Әліппе – дәптер, қарындаштар, түрлі-түсті бояуларбалалар ертегі түсінігі бойынша айтып береді.Полька, вальс, марш, «Қамажай», «Қара жорға»Әліппе-дәптерЫм-ишара, дауыс ырғағы арқылы көрсетеді.ЖылайдыРенжиді МұңаюҚуануБалалар сурет салады.Қалған балалар көрермен болып қарап отырады. |
| IV. СабақтыңҚорытындысы. Рефлексия28-30 минут | ҚорытындылауТеатр басқа өнер түрлерінен несімен ерекшеленеді?Саған ертедегідей қай кейіпкерді сомдаған ұнайды? | Сұрақтарға жауап беру. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
| Күтілетін нәтижеНені біледі: Кейіпкерлерді ата, оларға сипаттама беруді игерді.Қандай түсініктерді игерді: Ертегі желісі бойынша салынған суреттерді көрсете отырып мазмұнын баяндайды. Меңгерген дағдылары мен іскерліктері: Актерлік шеберліктерін меңгерді.Пәні: Драма Күні: 30.01.18 Сынып: Мектепалды Оқу іс-әрекетінің тақырыбы: «Гастрольдік сапарға шығу»Ортақ тақырып: Жолдар бізді қайда бастайды?Мақсаты: Сөз ішінде дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету; сөйлем құрауға үйрету; сөздерді мәнерлеп, дауыс ырғағын сақтап сөйлей білу дағдыларын қалыптастыру.Көрнекілігі: Гастрольдік суреттерБлингвалдық компонент: гастроль – гастроли – tour

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жоспарланған уақыт | Жоспарланған іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
| І. Дұрыс әсерлікөңіл күй орнату.0-2 минут | Шаттық шеңбері:Педагог тәрбиеленушілермен амандасып, жақсы ынтымақтастық қарым-қатынасқа түседі. Айсұлу мен Қуаныш балаларға Астана қаласына ертегі қоюға шақырту қағазын көрсетеді. Астана қаласына гастрольге шығу керектігін айтады. Педагог балаларға сұрақ қояды:– Гастроль деген не?– Гастрольге шығу үшін не қажет?гастрольге шығу үшін қандай қойылым қоятынымыз -ды, театр эмблемасы мен бағдарламасын ойластыруымыз керек деген қорытындыға келеді.   | Алақанды ашайық,Күннің нұрын салайық,Жүрек жылуын салайықОсы жақсы лебіздердіБір-бірімізге сыйлайық. Шақырту қағазыБалалар өз ойларын білдіреді. |
| Сабақтың ортасыIII. ТақырыпБойынша жұмыс 6-27 минут | Ойын: «Дайын бол»Балалар шеңбер бойымен тұрады. Педагог бір сөз айтады, ал тәрбиеленушілер сол сөзді іс-қимылмен көрсетеді.Мысалы: күлдіргіш (клоун) – күлдіреді, көрермен – қол шапалақтайды, әртістер – рөл ойнайды, т.б.Әліппе-дәптермен жұмыс.1-тапсырма: Гастрольге шығатын театрға ат қойып,эмблемасын жаса.2-тапсырма. Енді әртістер өзіміз дайындалайық.Ол үшін тіл ұстарту жаттығуларын жасайық .Тіл ұстарту жаттығулары:Ер-ер-ер, Әдемі қимылдайды актёр.Ол-ол-ол, Өнерге барар жол.Актерді жұрт біледі,Сахнадан көреді.Өнері жұртқа ұнағанСүйкімді танымал жан.Көптілділік:гастроль – гастроли – tourОйын-жаттығу: «Буги-буги»Әуеннің мазмұны бойынша қимыл-қозғалыстар жасау.Ойын тапсырма: «Сен ертегідегі қандай кейіпкердісомдағың келеді?»Ертегі кейіпкерлерінің суреті салынған карточкалардытаңдау ұсынылады.– Көрермен біздің қойылым қашан, қай жерде болатынын білмейді ғой?– Ол үшін біз не дайындауымыз керек?3-тапсырма. Афишаны безендір.– Міне, біз гастрольге шығуға дайынбыз. | Балалар дайын бол ойынын ойнайды.Балалар эмблеманы ойлап табады.Балалар театрға ат қояды, театр эмблемасын жасайды. Әртүрлі ырғақпен айтады.Тіл ұстарту жаттығуларды балалар бірге қосылып айтады.Музыка әуеніЕртегі кейіпкерлерінің суреттері салынған карточкаларБалалар өз бетінше түрлі түсті қарындаштармен афишаны безендіреді |
| IV. СабақтыңҚорытындысыРефлексия28-30 минут | ҚорытындыГастроль дегеніміз не?Бағдарлама не үшін қажет?Афиша не үшін қажет? | Балалар сұраққа жауап береді. |

 |  |

Пәні: Драма Күні: 20.02.18 Сынып: Мектепалды

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ***Оқу іс-әрекетінің тақырыбы:*** *«Мақта қыз бен мысық»****Ортақ тақырып:*** *Жолдар бізді қайда бастайды?****Мақсаты:*** *сабақта алған білімдерін пайдаланып толық жауап беруге үйрету; мәнерлеп сөйлеу дағдыларын қалыптастыру; сөздік қорын дамыту.****Көрнекілігі:*** *мақта қыз бен мысықтың суреті****Блингвалдық компонент:*** *саяхат – путешествие – travel*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Жоспарланған**уақыт* | *Жоспарланған іс-әрекеті* | *Балалардың іс-әрекеті* |
| *І****.******Дұрыс әсерлі******көңіл күй орнату.****0-2 минут****II. Өмірлік******тәжірибені маңыздандыру.******Мақсатты болжам.****3-5 минут* | ***Шаттық шеңбері:*** *Балалар бір-біріне амандасады.* *– Сендер ертегіні жақсы көресіңдер ме?**– Ендеше біз Қуанышпен бірге Ертегілер еліне саяхатқа барамыз.**– Саяхатқа бару үшін біз жолға шығуымыз керек.* *– Алыс сапарға бара жатқан адамдарға қандай тілек**айтуға болады?****Ойын:*** *«Ырғаққа сал»**– Сапарға немен баруға болады?****«Пойыз»*** *ойыны**Пойыз:**Қиындықтан қашпайық,**«Пойыз» ойынын бастайық:**Бип-бип, бип-бип!**Мен паровоз от алам,**Ертегі еліне бет алам:**Бип-бип, бип-пыш...**Бірте-бірте тездейміз,**Тез жетуді көздейміз: У-у-у.* | *Алақанды ашайық,**Күннің нұрын салайық,**Жүрек жылуын салайық,**Осы жақсы лебіздерді**Бір-бірімізге сыйлайық.**«Жолың болсын!»,* *«Ақ жол!»* *Пойызбен**Шеңбер бойымен жүріп,* *әуенді айтып, қимыл-**қозғалыстар жасайды.* |
| *Сабақтың ортасы****III. Тақырып******Бойынша жұмыс*** *6-27 минут* | ***Әліппе-дәптермен жұмыс.****1-тапсырма. Суреттегі кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі? Оларға сипаттама бер. Осы кейіпкерлердің бейнесін ойнап көрсет. Бірінші тапсырмадан кейін тағы да пойыз болып тұрып өлеңдерін айтып, екінші аялдамаға келеді.* *2-тапсырма.**Суреттегі кейіпкерлердің диалогін әуенге салып айт.* *Қандай театрда сөз әуенмен айтылады?* *1.Мысық көңілді дауыспен айтады.**2.Мақта қыз ашулы дауыспен айтады.**3.Сиыр жалынышты дауыспен айтады.**4.Су тасушы қыз көтеріңкі дауыспен айтады.**3-тапсырма.**Суретте не жетіспейді?**Аяқтап сал.****Ойын-жаттығу****:**Ертегі кейіпкерлерінің дыбысын сал.****Қуыршақ театры арқылы ойнату.****Педагог тәрбиеленушілерге «Мақтақыз бен мысық»**ертегісін қуыршақ театры арқылы ойнауды ұсынады.**Тәрбиеленушілерді санамақ арқылы рөлдерге бөледі.**Санамақтан ойынға шыққан тәрбиеленушілер өздеріне**ұнаған образдың қуыршағын алады.****Санамақ****Алма кетті домалап,**Өзен бойын жағалап.**Кім алманы табады,**Сол ойынға барады.**Қалған тәрбиеленушілер көрермен болып отырады.**Сабақ соңында Қуаныш ертегі қандай іс-әрекетпен**аяқталғанын сұрап, эмоциясымен бөлісуін сұрайды.* | *Балалар соңғы аялдамаға бару үшін тағы да пойыз бо**лып тұрып, өлеңдерді айтамыз.* *Мысық – мияу-мияу, тауық – қо-қо-қо,* *сиыр – мө-ө,**тышқан – шиқ-шиқ.**Балалар әдеп сақтап отырады.* |
| ***IV. Сабақтың******Қорытындысы******Рефлексия****28-30 минут* | ***Қорытынды**** *Саяхатқа қандай көлікпен барамыз?*
* *Қай театрда мәтінді әуенмен айтады?*
* *Қуыршақ театрын ойнау үшін не қажет?*
 | *Балалар сұраққаь жауап береді.* |

***Күтілетін нәтиже:*** *ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттейді;****Нені біледі:*** *дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс, сыбырлап және қатты айта алады.****Қандай түсініктерді игерді:*** *интонацияны ажыратады және дауыс мәнерін келтіре алады;****Меңгерген дағдылары мен іскерліктері****: басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсе алады.* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пәні: Драма Күні: 06.03.18 Сынып: Мектепалды  ***Оқу іс-әрекетінің тақырыбы:*** *«Үлкенге құрмет, кішіге ізет»****Ортақ тақырып:*** *Салт-дәстүрді білу не үшін керек?****Мақсаты:*** *Алған ақпарат бойынша толық жауап бере алуы; әңгіменің мазмұны бойынша диалог құра білу; лексиканы қолдану арқылы образды беру.****Көрнекілігі:*** *білезік, көзілдірік, сақина суреттері****Блингвалдық компонент:*** *Сәлем! – Привет! – Ні! , Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Нello! , Қайырлы таң! – Доброе утро! – Good morning!*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Жоспарланған**уақыт* | *Жоспарланған іс-әрекеті* | *Балалардың* *іс-әрекеті* |
| *І****.******Дұрыс әсерлі******көңіл күй орнату.****0-2 минут****II. Өмірлік******тәжірибені маңыздандыру.******Мақсатты болжам.****2-5 минут* | ***Шаттық шеңбері:*** *Балалар бір-біріне амандасады.* *Балаларға қонаққа барғанда, қонақ келгенде, мектепте, көшеде адамдар бір-бірімен қалай амандасу керектігін естеріне түсіруін ұсынады.****Ойын-жаттығу: «****Сәлемдесу».**Балаларға бірін- бірі қайталамай, әртүрлі дауыс ырғағымен және қимылдарымен сәлемдесуді ұсыну.* | *Алақанды ашайық,**Күннің нұрын салайық,**Жүрек жылуын салайық,**Осы жақсы лебіздерді**Бір-бірімізге сыйлайық.**Балалар бір-бірімен сәлемдеседі.* |
| *Сабақтың ортасы****III. Тақырып******Бойынша жұмыс*** *6-27 минут* | ***Әліппе-дәптермен жұмыс.****1-тапсырма. Берілген суреттен өздерінің достарымен сәлемдескенін қайталап көрсету.**Айсұлу: Әдепті баланың тәрбиесі сәлемінен-ақ көрініп тұрады. Халқымыз ежелден сәлемдесуге ерекше мән берген. Әңгімені амандасудан, есен-саулық сұрасудан бастаған. Халқымыз қол алысып амандасуға ерекше көңіл бөлген.**– Сәлемге байланысты тағы қандай сөздер білесіңдер?**– Қазақ салтында тәулік мезгіліне қарай: «Қайырлы* *таң!», «Қайырлы күн!», «Кеш жарық!» деп те амандасады.**– Ал, балалар, кім бірінші болып амандасуы керек?**– Кіші адам үлкен адаммен, ер бала қыздармен бірінші болып амандасады.**– Үйге немесе сыныпқа кірген адам отырғандармен**бірінші болып амандасады, ал кетіп бара жатқанда**қалғандарымен де бірінші болып қоштасады.****Адамдардың бір-бірімен сәлемдесу диалогі*** 1. *Ата мен баланың сәлемдесуі.*
2. *Ата мен әженің сәлемдесуі*
3. *Әже мен немересінің сәлемдесуі*

***Көптілділік:****Сәлем! – Привет! – Ні!**Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Нello!**Қайырлы таң! – Доброе утро! – Good morning!****Әліппе-дәптермен жұмыс.****2-тапсырма.**Қуаныш балаларды тіл ұстарту жаттығуларын жасауға шақырады:**Же-же-же – мейірімді әже.**Лем-лем-лем – мен айтамын сәлем.**Ол-ол-ол – зерлі қамзол.**Балалар «сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет»**сабағында танысқан «Кішіпейіл бала» әңгімесін еске**алуды ұсынады.**3-тапсырма. Сызба бойынша «Кішіпейіл бала» әңгімесін еске түсіру. Досыңмен бірге диалог құрып айт. Әңгімені сахналауды ұсынады.**Балалар «Сиқырлы дорба» ішінен кейіпкерлердің суреттері бар карточкаларды алады. Ал қалған балалар көрермен болады.**Қуаныш театрға бару үшін не керек екенін сұрайды.**– Билетті қайдан аламыз?**– Ендеше, кассаға барайық.**1-бала: Сәлеметсіз бе, кассир апай!**2-бала (кассир): Сәлеметсіңдер ме, балалар!**1-бала: Бізге театр қойылымына билет бересіз бе?**2-бала (кассир): Әрине!**Балалар: Рақмет!**Кассир: Оқасы жоқ!****Сахналау.******Әліппе-дәптермен жұмыс.****Айсұлу әжеге сыйлық жасауды ұсынады.* *4-тапсырма. Әжеге сыйлыққа өздеріңе ұнаған заттың суретін сал .* | *Балалар берілген суреттерді қайталап көрсетеді.**Балалар зер салып мұқият тыңдайды.**Балалар атрибуттар беріп, рөлдерге бөледі. Ассалаумағалейкүм!**Уағалейкүмассалам!**Амансың ба?* *Есенсің бе?**Амансың ба, шырағым?**Үш тілдік сөзде қайталайды.**Тіл ұстарту жаттығуларын айтады.**Кішіпейіл бала әңгімесін еске түсіреді**Балалар диалог құрады.**Карточкалардың ішінде**ана, бала, сатушы, әже**суреттері болады.**Қалған балалар көрермен болып отырады.**Балалар ақша төлеп, кассирден билет, бағдарлама алады.**Балалар билеттеріне сай орындарына отырады.**Балалар орамал, көзілдірік, сақина, білезік т.б. суреттер салады.* |
| ***IV. Сабақтың******Қорытындысы******Рефлексия****28-30 минут* | *– Үлкенге құрмет дегенді қалай түсінесіңдер?**– Қандай сәлемдесу түрлерін білесіңдер?* | *Балалар сұраққаь жауап береді.* |

***Күтілетін нәтиже:*** *бірлесе әрекет ету тәсілдерін біледі;****Нені біледі:*** *интонацияларды ажыратады және оларды айтады.****Қандай түсініктерді игерді:*** *тірі организм мен заттардың бейнелерін ым-ишара және дененің ырғақты қимылы арқылы жасайды;****Меңгерген дағдылары мен іскерліктері****: өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіреді, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезеді; басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түседі.* |  |

Пәні: Драма Күні: 20.03.18 Сынып: Мектепалды

 ***Оқу іс-әрекетінің тақырыбы:*** *«Алтын сақа»*

 ***Ортақ тақырып:*** *Салт-дәстүрді білу не үшін керек?*

***Мақсаты:*** *Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу. Интонацияларды ажырата алу және оларды айту. Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу. Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдану. Эмоциялық күйді анықтау және беру. Ым-ишара, дауыс ырғағы, ойын атрибуттарын қолданып таныс әдеби шығармалар негізінде кейіпкерлердің бейнелерін жасау.*

***Көрнекілігі:*** *Ғажайып дорба, түлкі, қасқыр, қоян, аю арыстанның суреттері*

***Блингвалдық компонент:*** *асық – асыки – assyk, ырғақ – ритм – rhythm*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Жоспарланған уақыт* | *Педагогтің іс-әрекеті* | *Балалардың* *іс-әрекеті* |
| ***І. Дұрыс әсерлі******көңіл күй орнату.****0-1 минут****II. Өмірлік тәжірибені******маңыздандыру.****2-5 минут* | ***Шаттық шеңбері:****– Балалар, кәне, шаттық шеңберіне жиналайық! Шеңберге**тұрайық, достарымызбен қол ұстасайық! Барлығымыз**жақсы көңіл күйде бір-бірімізге тілегімізді айтайық! Бір-**бірімізге күлкімізді сыйлайық!** *Балалар, сендерге шаттық шеңбері өте ұнағанын*

*мен байқадым. Біздің әр саяхатымыз осылай басталады.**Күлкімізбен, жақсылықпен бөлісуді үйренейік!**Біздің күлкіміз көңілді**Жеткізсін жылу мен шаттықты!**Бөліскен жақсы ғой өмірде**Қуаныш, мейірім, бақытты**– Айсұлу мен Қуаныш асық ойынын жақсы көреді. Ал**Айсұлу мен Қуаныштың алтын сақасын Мыстан кемпір**ұрлап алыпты. Оларға бізден көмек қажет екен. Сақаны**қайтару үшін Мыстан кемпірдің бізге шарты бар екен.**Оның тапсырмаларын орындасақ қана алтын сақаны**қайтарып алуға болады.****Ойын-жаттығу:*** *«Жануарлардың кейпіне ену».**Ым-ишара арқылы жануарларды келтіру. «Ғажайып**дорбадағы» жан-жануарлардың суреттерін немесе**ойыншықтарын алып, бейнелеп көрсетеді.* | *Қол алысып кәне біз,**Достасайық бәріміз.**Айтарым бар сендерге,**Тез тұрыңдар шеңберге.**Қандай жақсы бір тұру,**Достарменен бір жүру,**Қандай жақсы дос болу!**Қолдарын еріндеріне жақындатады.**Қолдарын жүрек тұсына қояды.**қолдарын алға созады, саусақтары күн сияқты,**қолдарын екі жаққа созады.**Ғажайып дорба, түлкі, қасқыр, қоян, аю арыстанның суреттері немесе ойыншықтар* |
| *Сабақтың ортасы****III. Тақырып******бойынша жұмыс****6-25 минут* | ***(Ө) Әліппе-дәптермен жұмыс.****1 тапсырма. Театрда бала өзін қалай ұстауы керек?**Суреттен белгіле.**2-тапсырма. Артикуляциялық жаттығу жасау.****Орманға саяхат*** *(тіл ертегісі)**Тіл ұйқыдан оянды,**Жан-жағына қарады.**Аспандағы күнге қарады,**Жерге түскен жапыраққа қарады.**Жапырақтарды жинай бастады.**Әбден жалыққан тіл орманға барады.**Қарғаның дауысын естиді: қарқ-қарқ!**Қасқырдың дауысын естиді: ау-у-у-у!**Қасқырдан қорыққан тіл**Үйіне қарай жүгіреді.****(Ө) Әліппе-дәптермен жұмыс.****3-тапсырма. Мыстан кемпір туралы қандай ертегі білесің?**Мыстан кемпірдің рөлін сомдау үшін қажетті заттардың**суретін белгіле. Кейіпкердің рөлін сомда.****«Музыкалық тапсырма».****1. Балалар үнтаспадан бірнеше музыканы тыңдап, қандай**жанрдағы музыка екенін табады.**2. Бесік жырын қандай дауыс ырғағымен айтады?**3. Патриоттық әндерді қалай орындайды?**4. Көңілді әуен қандай дауыс ырғағымен айтылады?**Айсұлу балаларды тіл ұстарту жаттығуларын жасауға**шақырады:**Қа-қа-қа – машинаңды тақа,**Алды-артыңды байқа,**Табиғатты байқа,**Менде үлкен сақа.**– Сендер тапсырманы толық орындадыңдар. Енді мыстан**кемпір алтын сақаны Қуаныш пен Айсұлуға қайтарып**берді.****Кел, ойнайық!*** *«Асық ату»**ойыны.* *Балалар екі топқа бөлінеді. Белгіленген жерге**(7–12 қадам) екі бала асықтарды тігіп, көмбеден сақамен**атады. Сақа тиген асықты алады. Ұтылған жақ жаңадан**асық тігеді. Балалар ретімен кезекке тұрып атады. Осылай**ойын жалғаса береді.*  | *Балалар суретке қарап айтады.**Орманға саяхат жасап, мұқият зер салып тыңдайды.**Балалар мыстан кемпірдің суретін белгілейді және мыстанның рөлін сомдайды.**Балалар өз ойларын ортаға салады.**Тіл ұстарту жаттығуын айтады.**Мыстан алтын сақаны қуаныш пен Айсұлуға қайтарып береді.**Ойынның соңында ең мерген баланы**анықтап, мадақтау.* |
| ***ІҮ. Сабақтың******қорытындысы.****Рефлексия**28-30 минут* | 1. *Жануарларды қалай сипаттар едің?*
2. *Қандай ертегі білесіңдер?*
3. *Жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді ата.*
 | *Сұраққа жауап береді.* |

***Күтілетін нәтиже:*** *Ым-ишара, дауыс ырғағы, ойын атрибуттарын қолданып таныс әдеби*

*шығармалар негізінде кейіпкерлердің бейнелерін жасайды;*

***Нені біледі:*** *ілікпе сөз бен фразаларды айтуда дұрыс тыныс алуды біледі.*

***Қандай түсініктерді игерді:*** *интонацияларды ажырата алады және оларды айтады;*

***Меңгерген дағдылары мен іскерліктері:*** *түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолданады.*

Пәні: Драма Күні: 17.04.18 Сынып: Мектепалды

 ***Оқу іс-әрекетінің тақырыбы:*** *«Көкөністер мен жемістер туралы ертегі»*

 ***Ортақ тақырып:*** *Мен үшін не дәмді және пайдалы?*

***Мақсаты:*** *Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу. Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту. Интонацияларды ажырата алу және оларды айту. Тірі организм мен заттардың бейнелерін ым-ишара және дененің ырғақты қимылы арқылы жасау. Өз ойын құрдастарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай білу. Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу.*

***Көрнекілігі:*** *Көкөніс, жемістердің суреті*

***Блингвалдық компонент:*** *дәрумен – витамин – vitamin, жеміс – фрукты – fruit,*

*көгөніс – овощ – vegetable*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Жоспарланған уақыт* | *Педагогтің іс-әрекеті* | *Балалардың* *іс-әрекеті* |
| ***І. Дұрыс әсерлі******көңіл күй орнату.****0-1 минут****II. Өмірлік тәжірибені******маңыздандыру.******Мақсатты болжам****3-5 минут* | *Балалар бір-бірімен амандасып,**жақсы**ынтымақтастық қарым-қатынасқа түседі.**«Сиқырлы жапырақ» арқылы балалар бір-біріне мейірімді**сөз айтып, тілектерін білдіреді.****Жұмбақ жасыру.****Аспай піскен,**Қайнамай түскен.**Бақшада өседі,**Көп өнім береді.**– Балалар, адам организміне қажет және пайдалы тағам**дегенді қалай түсінесіңдер?* | *Балалар бір-бірімен амандасады.* *Жұмбақты мұқият тыңдап, шешімін табады.**Жеміс**Көкөніс**Көкөніс, жемістердің суреті* |
| *Сабақтың ортасы****III. Тақырып******бойынша жұмыс****6-25 минут* |  ***Әліппе-дәптермен жұмыс.****1-тапсырма. Сен қалай ойлайсың, көгөніс және жемістер**өздерінің пайдасы туралы не айтар еді?****(Т)*** *2-тапсырма:**Тіл ұстарту жаттығуы**Ша-ша-ша – есік алды бақша.**Із-із-із – бақшадағы сәбіз.**Ет-ет-ет – алма толы себет.****Интонациямен жұмыс:*** *Асан басқа жақтан**Ақ сабақ асқабақ әкелді.**Басқа жақтан**Басқарақ асқабақ әкелді.****Жағдаятты сұрақ:****– Сендер қалай ойлайсыңдар, жемістер мен көгөністер**ертегі кейіпкері бола ала ма?**– Режиссёр деген кім?**– Режиссёр болғыларың келе ме?****Ойын:*** *«Мен режиссёр боламын».**Балалар төрт топқа бөлініп, көкөністер мен жемістер**туралы өз ойларынан ертегі құрастырып, сахналауды ұсынады.****Әліппе-дәптермен жұмыс.****3-тапсырма: Көгөністер мен жемістерді дене мүшелерімен**толықтырып, мультфильм кейіпкерлеріне айналдыр.**– Қуаныш бүгінгі сабаққа өзінің білетінін сендермен**бөлісуге келіпті.**1. Тамақтанар алдында қолыңды жу.**2. Көгөністерді жумай жеме.**Қуаныштың сұрағына жауап бер:**– Актёр сахнада өзін қалай ұстауы керек?* |  *Балалар өз ойларын ортаға салады.**Тіл ұстарту жаттығуын* *жылдам және жай**дауыспен айтады.**Жаңылтпашты қайталайды.**Балалар сұраққа жауап береді.**Балалар өз ойларынан ертегі құрастырып, сахналайды.**Көкөністер мен жемістерге көз, ауыз, қол, т.б. дене мүшелерін салып, мультфильм кейіпкеріне айналдырады.**Балалар сұраққа жауап береді.* |
| ***ІҮ. Сабақтың******қорытындысы.****Рефлексия**28-30 минут* | * *Тамақтану не үшін қажет?*
* *Көгөністер мен жемістерде қандай дәрумендер болады?*
* *Сен үшін қай тағам пайдалы?*
 | *Сұраққа жауап береді.* |

***Күтілетін нәтиже:*** *ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттейді;*

***Нені біледі:*** *дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айтып, сыбырлап және қатты айта алады.*

***Қандай түсініктерді игерді:*** *интонацияларды ажырата алады және оларды айтады.*

***Меңгерген дағдылары мен іскерліктері:*** *тірі организм мен заттардың бейнелерін ым-ишара және дененің ырғақты қимылы арқылы жасайды;*

Пәні: Драма Күні: 08.05.18 Сынып: Мектепалды

 ***Оқу іс-әрекетінің тақырыбы:*** *«Ең керемет дәм» (сахналау)*

 ***Ортақ тақырып:*** *Мен үшін не дәмді және пайдалы?*

***Мақсаты:*** *Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу. Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту. Интонацияларды ажырата алу және оларды айту. Тірі организм мен заттардың бейнелерін ым-ишара және дененің ырғақты қимылы арқылы жасау. Өз ойын құрдастарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай білу. Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу.*

***Көрнекілігі:*** *арпа, бидай суреттер*

***Блингвалдық компонент:*** *адам – человек – people, нан – хлеб – bread*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Жоспарланған уақыт* | *Педагогтің іс-әрекеті* | *Балалардың* *іс-әрекеті* |
| ***І. Дұрыс әсерлі******көңіл күй орнату.****0-1 минут****II. Өмірлік тәжірибені******маңыздандыру.******Мақсатты болжам****3-5 минут* | *Балалар ынтымақтастық қарым-қатынасқа түсу.****Ойын-жаттығу:*** *«Өз көңіл күйіңді көрсет».**Мына сұлу әлемде**Адам өмір сүреді.**Үлкен менен кішіге**Күн сәулесін төгеді.**– Балалар, сендердің көңіл күйлерің қалай?**– Олай болса, көңілді болғанда не істейсіңдер?**– Ренжігенде* *– Таңғалғанда* *– Қуанғанда* *– Ендеше, біз бір-бірімізге жылы лебізімізді білдірейік.**Айсұлу тәрбиеленушілерден мақал-мәтелдің мағынасын**сұрайды.**Арпа, бидай ас екен,**Алтын, күміс тас екен.* | *Балалар бір-бірімен амандасады.**Балалар көңіл-күйлерін көрсетеді.**(Қол шапалақтау).**(қабақ түю).**(көздерін бақырайту). (күлу).* *Балалар өз ойларын білдіреді.* |
| *Сабақтың ортасы****III. Тақырып******бойынша жұмыс****6-25 минут* | ***Әліппе-дәптермен жұмыс****1-тапсырма. Суреттегі қай баланың іс-әрекеті ұнады?**Неге? Әңгімеле.**Біз нанды қадірлейміз және дәмін білеміз.**Басқа тамақтардың дәмі қандай болады?* *2-тапсырма. Суреттегі тамақтарды жегенде бет-әлпетің**қандай болатынын ым-ишарамен көрсет.****Мимикалық жаттығу:*** *беттің бұлшық етіне массаж.**1. Қышқыл тамақ жегенде.* *2. Тәтті тамақ жегенде.* *3. Ыстық тамақ жегенде.* *4. Ащы тамақ жегенде.* *Көптілділік:****адам – человек – people******нан – хлеб – bread****– Нан туралы қандай ертегі білесіңдер?**«Нан қайдан шығады?» ертегісін оқып беру.**– Сол ертегідегі тышқанның дауысын салып көрейік.**3-тапсырма.**Тышқанның дауысын салу.**– Тышқан нанды көрген кезде не деді?**Қалай айтты?**4-тапсырма.**Ертегіге қатысты суреттерді белгіле.****Сахналау.*** *Ертегіні сахналау үшін рөлдерге бөлінуіміз керек.**Сол үшін бізге Айсұлу өзімен бірге қолсандық алып келіпті.**Ол сандықтың ішінде тәрбиеленушілер санына сәйкес карточкалар болады. Ертегі кейіпкерлері бар карточканы алған тәрбиеленушілер рөлдерге бөлінеді.**Сахнадағы жұмыс тәртібін еске түсіру: Актёр ойын кезінде**залдағы көрермендер назарын өзіне аударады. Актёрдің сөз**шеберлігі қандай болу керек? Өзіңді тыңдату үшін сөзіңді****Театрландырылған көрініс****:* *«Нан дастарқанға қалай келеді?»* ***Интонациямен жұмыс:*** *Нан қоқымын шашпаңдар,**Жерде жатса баспаңдар.**Теріп алып қастерлеп,**Торғайларға тастаңдар.* | *Әліппе-дәптермен жұмыс**Балалар бет-әлпеттерін көрсетеді.* *(3-4 рет)* *(3-4 рет)* *(4-5 рет)* *(4-5 рет)**Үш тілдік сөзде қайталайды.**Балалар зер салып, мұқият тыңдайды.**Балалар берілген сұрақтар бойынша дауыс ырғағына**салып айтады.**Ертегіні сахналайды.* *Суреті жоқ бос карточканы алған тәрбиеленушілер көрермен болады.**Өлең жолдарын Айсұлумен бірге қайталайды.* |
| ***ІҮ. Сабақтың******қорытындысы.****Рефлексия**28-30 минут* | * *Ұннан қандай тағамдар пісіріледі?*
* *«Еңбекпен келген нан тәтті» деген сөзді қалай түсінесіңдер?*
 | *Сұраққа жауап береді.* |

***Күтілетін нәтиже:*** *ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттей алады;*

***Нені біледі:*** *дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс, сыбырлап және қатты айтады.*

***Қандай түсініктерді игерді:*** *интонацияларды ажырата алады және оларды айтады;*

***Меңгерген дағдылары мен іскерліктері:*** *ым-ишара, дауыс ырғағы, ойын атрибуттарын қолданып таныс әдеби шығармалар негізінде кейіпкерлердің бейнелерін жасай алады.*

Пәні: Драма Күні: 08.05.18 Сынып: Мектепалды

 ***Оқу іс-әрекетінің тақырыбы:*** *Дені саудың – жаны сау (сюжетті-рөлдік ойын)*

 ***Ортақ тақырып:*** *Денсаулықты қалай күту керек?*

***Мақсаты:*** *Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту. Интонацияларды ажырата алу және оларды айту. Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу. Сюжетті-рөлдік ойындарға қатысу. Өз ойын құрдастарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай білу.*

***Көрнекілігі:*** *Дәрігер ойыншығы, дәрігер суреттері*

***Блингвалдық компонент:*** *дәрігер – доктор – doctor*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Жоспарланған уақыт* | *Педагогтің іс-әрекеті* | *Балалардың* *іс-әрекеті* |
| ***І. Дұрыс әсерлі******көңіл күй орнату.****0-1 минут****II. Өмірлік тәжірибені******маңыздандыру.******Мақсатты болжам****3-5 минут* | ***Шаттық шеңбері****Балалармен амандасып,**жақсы ынтымақтастық**қарым-қатынасқа түседі.**Алақанды ашайық,**Күннің нұрын салайық.**Жүрек жылуын салайық,**Осы жақсы лебіздерді**Бір-бірімізге сыйлайық.**– Денсаулығымыз мықты болуы үшін не істеуіміз керек?****«Ыммен көрсет»*** *ойыны.**Спорт түрлерін ыммен көрсету**(суда жүзу, шаңғы тебу, футбол).**– Біз ауырған жағдайда бізге кім көмекке келеді?**– Жедел жәрдем орталығының нөмірін кім біледі?****«Не артық?»*** *ойыны.**Ортада тұрған медициналық құралдардың арасында жемістер көкөністер, ойыншықтар қойылған. Балалар артық затты табуы керек.* | *Балалар бірге қайталайды.**Балалар ыммен көрсетеді.**Сұраққа жауап береді.**Балалар артық затты табады.* |
| *Сабақтың ортасы****III. Тақырып******бойынша жұмыс****6-25 минут* |  ***Әліппе-дәптермен жұмыс:****1-тапсырма. Балалардың көңіл күйінің көтеріңкі немесе**жабырқау болуының себебін анықта. Дөңгелек ішіне суретке**сәйкес смайлик суретін сал.**2-тапсырма. Суретке қарап, балалар қандай дыбыс**шығаратынын анықта. Қатты және жай дауыспен қайтала.**– Сен қандай мамандықты таңдайсың?**3-тапсырма. Қуанышқа дәрігерге қажетті заттарды таңдауға көмектес.**4-тапсырма. Көңіл күйлерін көрсет.**1. Қуаныш дәрігерге екпе алуға бара жатыр. Ол ... (қорқады)**2. Қуаныш әжесіне дәрі алуды ұмытты. Ол ... (өкінеді)**3. Қуанышқа кішкентай баланы қарауды ұсынды.**Ол ... (таңғалады)**4. Қуаныш спорттан жеңіске жетті. Ол ... (қуанады)****Сюжетті-рөлдік ойын:*** *«Емхана»* *Балалар ана, бала, дәрігер, көз дәрігері, тіс дәрігері бар суретті алады, сол суреттерге байланысты өздері рөлдерге бөлінеді.****«Зейінді бол»*** *жаттығуы.**Тақырыпқа қатысты сөзді естігенде, қол шапалақтайды, басқа сөз болса, қол көтереді.* | *Әліппе-дәптермен жұмыс**Балалар дөңгелектің ішіне смайликтің суретін салады.**Өз ойларын ортаға салады.**Балалар көңіл-күйлерін көрсетеді.**Суретке байланысты балалар рөлдерге бөлінеді.**Жаттығуды орындайды.* |
| ***ІҮ. Сабақтың******қорытындысы.****Рефлексия**28-30 минут* | * *Ауырған адамдар емханаға не үшін барады?*
* *Таза болып жүру үшін не істеу керек?*
 | *Сұраққа жауап береді.* |

***Күтілетін нәтиже:*** *сюжетті-рөлдік ойындарға қатысады;*

***Нені біледі:*** *өз ойын құрдастарының ортасында білдіре алады, пікірін тыңдай біледі.*

***Қандай түсініктерді игерді:*** *интонацияларды ажырата алады және оларды айтады;*

***Меңгерген дағдылары мен іскерліктері:*** *өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіреді, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезеді.*

Пәні: Драма Күні: 22.05.18 Сынып: Мектепалды

 ***Оқу іс-әрекетінің тақырыбы:*** *«Ертегілер еліне саяхат» сахналау*

 ***Ортақ тақырып:*** *Денсаулықты қалай күту керек?*

***Мақсаты:*** *Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту. Интонацияларды ажырата алу және оларды айту. Кеңістікте бағдарлану (сахнада, ойластырылып құрылған сахна алаңында), түрлі қарқында қозғалу. Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу. Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу. Ым-ишара, дауыс ырғағы, ойын атрибуттарын қолданып таныс әдеби шығармалар негізінде кейіпкерлердің бейнелерін жасау.*

***Көрнекілігі:*** *ертегі суреттер*

***Блингвалдық компонент:*** *ертегі – сказка – fairy-tale, көңілді – веселый – merry*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Жоспарланған уақыт* | *Педагогтің іс-әрекеті* | *Балалардың* *іс-әрекеті* |
| ***І. Дұрыс әсерлі******көңіл күй орнату.****0-1 минут****II. Өмірлік тәжірибені******маңыздандыру.******Мақсатты болжам****3-5 минут* | ***Шаттық шеңбер****Балалар**амандасып,**жақсы ынтымақтастық қарым-қатынасқа түсіру үшін шаттық шеңберіне шақырады.**Денің сау болсын десең,**Шынығу керек.**Денің сау болсын десең,**Ерте тұру керек.**Денің сау болсын десең,**Күнде жаттығу керек.**Денің сау болсын десең,**Салауатты болу керек.****Проблемалық жағдаят:****– Сендер қалай ойлайсыңдар, адамның көңілді болуы неге**байланысты?**Күн тәртібін қатаң сақтап, уақытылы тамақ ішіп,**дәрумендерді қабылдап, серуенге шығу керек, жағымсыз**қасиеттерден аулақ жүріп, ешкіммен ренжіспей, кешірімді**бола біліп, спортпен шұғылданып жүрсе, ол адамның**денсаулығы мықты болады.**– Қай ертегі кейіпкері әрқашанда көңілді болып жүреді?* | *Балалар бір-бірімен амандасады.**Балалар қосылып бірге қайталайды.**Балалар зер салып, мұқият тыңдайды.* |
| *Сабақтың ортасы****III. Тақырып******бойынша жұмыс****6-25 минут* |  ***Әліппе-дәптермен жұмыс.****1-тапсырма: Суреттен Алдаркөсені көрсет. Ол неге Алдаркөсе аталды деп ойлайсың? Алдаркөсе қандай кейіпкер?**2-тапсырма:**Алдаркөсенің жақсы көретін әнін бірге**айтуды ұсынады.**Мен Алдармын, Алдармын,**Сақалымды талдармын.**Сақал түгіл мұрт та жоқ,**Шайтанды да алдадым.**Сусыз жерде өсемін,**Сондықтан да көсемін.**Көптілділік:****ертегі – сказка – fairy-tale******көңілді – веселый – merry****– Алдаркөсе туралы тағы қандай ертегіні білесің?**3-тапсырма:**Суреттегі ертегі желісі бойынша досыңмен диалог құр.**– Алдаркөсе қандай адам? (Көңілді.)**– Бай қандай? (Ақшақұмар, сараң.)**– Алдаркөсе мен байға мінездеме бер.**Тәрбиеленушілер рөлдерді бөліп алу үшін* ***«Кім көп******біледі?»*** *ойынын ойнап,**жеңімпаздар рөлдерді бөліп алады.**– Ертегінің түрлерін ата.**– Қандай қиял-ғажайып ертегісін білесіңдер?**– Қандай хайуанаттар туралы ертегі білесіңдер?**– Қандай тұрмыс-салт ертегілерін білесіңдер?**Тәрбиеленушілер «Алдаркөсе мен бай» ертегісінен көрініс қояды.**– Алдаркөсе қандай кейіпкер? Сипаттама бер.* | *Алдаркөсені тауып, оның**ерекшеліктерін айтады.* *Алдаркөсенің әнін қатты, ақырын дауыспен айту.**Балалар үш тілде қайталайды.**Ертегі желісі бойынша диалог құрады.**«Алдаркөсе мен бай» ертегісін тыңдайды.**Балалар мінездеме береді.**Балалар сұраққа жауап береді.**Балалар алдаркөсеге сипаттама береді.* |
| ***ІҮ. Сабақтың******қорытындысы.****Рефлексия**28-30 минут* | * *Салауатты өмір сүру салты дегенді қалай түсінесің?*
* *Денсаулық мықты болу үшін не істейміз?*
 | *Балалар сұраққа жауап береді.* |

***Күтілетін нәтиже:*** *дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс, сыбырлап және қатты айтады.*

***Нені біледі:*** *интонацияларды ажыратады және оларды айтады.*

 ***Қандай түсініктерді игерді:*** *басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түседі.*

***Меңгерген дағдылары мен іскерліктері:*** *ым-ишара, дауыс ырғағы, ойын атрибуттарын қолданып таныс әдеби шығармалар негізінде кейпкерлердің бейнелерін жасайды.*